

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Ekosistem “ Türkçe Dil, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Ekosistem “ Hareket, Oyun, Fen, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

EKOSİSTEMİ TANIYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Materyaller:

Domino taşları(Ayakta durabilecek alınlıkta çubuklar)

Sözcük ve Kavramlar:

Ekosistem, Görev, Canlı, Cansız

Öğrenme Süreci:

Başta insan olmak üzere yeryüzünde bulunan bütün hayvanlar ve bitkiler, canlılar sınıfına girer. Tüm bu canlılar, yaşama devam edebilmek için yaşayabilecekleri bir çevreye ihtiyaç duyarlar.

Ekosistem, dünyada canlı yaşamı var olduğundan beri bozulmadan bu günlere kadar gelmeyi başarmıştır. Ekosistemde yer alan her canlının kendine düşen bir görevi vardır. Canlılar bu görevi yerine getirirler. Dünyada canlı yaşamının devam edebilmesi açısından ekosistemdeki canlılara düşen görevlerin yerine getirilmesi son derece önemlidir.

Şeklinde açıklama yapıldıktan sonra Öğretmen arılar üzerinden örnekleme yapar ve her çocuktan birer örnek vermesi istenir.

Her çocuğa dikdörtgen ayakta durabilecek kalınlıkta çubuklar verilir. (En az 10 adet)

Çubuklar domino taşları şeklinde dizilir. Bu taşlar ekosistemi temsil eder. Her taş bir canlı ve canlıya ait görev olarak düşünülür. Çocuklar ilk domino taşına dokunur ve her biri tek tek düşer. Ekosistem bu şekilde birbirine bağlı olarak işler.

Domino taşlarının bir kısmı aynı yakınlıkta tekrar dizilir 15-20cm boşluk bırakılır ve taşlar dizilmeye devam edilir. Çocuklar yine ilk domino taşına dokunur. Fakat boşluktan dolayı taşların tamamı devrilmez. Ekosistemde oluşacak boşluk ya da bir canlının görevini yerine getirmemesinin tüm düzeni bozmuş olacağı somut olarak ifade edilmiş olur. Öğretmen çocuklardan gelen soruları cevaplar.

- Eğitim Seti 6. Kitaptan 3. sayfa tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ekosistem nedir?
- Ekolojik denge neden önemlidir?
- Ekosistemde oluşacak boşluk neyle sonuçlanır?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EKOSİSTEM

Etkinlik Türü: Hareket, Oyun, Fen, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar:

Ekosistem, sıra, domino

Öğrenme Süreci:

Çocuklar tek sıra olacak şekilde tüm sınıf beraberce sıra oluştururlar. Ekosistemi temsil eden domino taşları oldukları söylenir. Sıranın başında öğretmen durur. Kendine en yakın çocuğa dokunur. Öğretmenin dokunduğu çocuk dizleri üzerine eğilir. Bir önünde bulunan arkadaşının eline dokunur. Eline dokunduğu arkadaşı dizleri üzerine eğilmeden önce kendi önünde bulunan arkadaşının eline dokunur. Bu şekilde domino taşlarının sıralı olarak birbiri üzerine yıkılması gibi sırayla dizlerinin üzerine eğilirler. Sonra ekosistemde oluşacak bir kopukluk örneği verilir. Bu örnek çocuklardan istenir. Sırada bulunan çocuklardan bir kısmı sıranın diğer kısmından birer adım uzaklaşır. Öğretmen tekrar sıranın başına geçerek kendine en yakın çocuğa dokunur. Sıranın bir kısmının birer adım uzaklaşmış olmasından dolayı aksaklık oluşur. Çember oluşturarak oturan çocuklar ekosisteme gelecek zararın sonuçlarının ekosistemi nasıl etkileyebileceği hakkında sohbet ederler.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ekosistemde ne gibi bir sebeple aksaklık oluşabilir?
- Ekosistemde yaşanacak bir aksaklık nelere sebep olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.